



19 Eylül 2018

Prof. Dr. Ziya Selçuk
T.C. Milli Eğitim Bakanı

Sayın Prof. Dr. Ziya Selçuk,

Uzun süredir büyük sıkıntılarla sürdürülen ve toplumumuzun endişe içinde düzeltilmesini beklediği milli eğitimimizde hangi sorunlarla boğuşulduğu, bu sorunların temel nedenleri ve bunların nasıl çözüme kavuşturulabileceği konusunda, Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı yapmış eğitim bilimci bir akademisyen olarak geniş bilgi sahibi olduğunuza inanmaktayız.

Devletimizin ve milletimizin bütünlük içinde ve refah dolu geleceğini ancak çağdaş ve her yönüyle bilime dayalı kurgulanmış bir milli eğitim sistemi ile tesis edilebileceği konusunda ortak görüşte olduğumuzdan kuşku duymamaktayız.

Bu hususlardan hareketle Vatan Partisi olarak, bilhassa öğretmen ve eğitim bilimci kadrolarımız eliyle dikkatle izlediğimiz milli eğitimin işleyişi ve öğretim programlarındaki ivedi çözüm gerektiren sorunları ve çözüm önerilerimizi bir rapor halinde değerlendirmenize sunuyoruz.

Saygılarımızla,

Prof.Dr. Tülin OYGÜR

Vatan Partisi Genel Başkan Yardımcısı

Eğitim Bürosu Başkanı

**VATAN PARTİSİ'NİN TÜRK MİLLİ EĞİTİM SİSTEMİNDE
İVEDİLİKLE ÇÖZÜLMESİ GEREKEN SORUNLAR
VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ HAKKINDA RAPORU**

1) 2017 yılında hazırlanan Öğretim Programları en kısa sürede uygulamadan kaldırılmalı, 2005 Öğretim Programları gözden geçirilerek uygulamaya konmalıdır.

2017 Öğretim Programı, program hazırlama ve geliştirme ilkelerine uyulmadan hazırlanmış ve pilot uygulaması yapılmadan uygulamaya konmuştur.

Kimler tarafından hazırlandığı Bakanlıkça açıklanmayan 2017 öğretim programlarında, birçok devlet kurumu gibi Milli Eğitim Bakanlığına da yuvalanmış olan FETÖ unsurlarının etkisi açık şekilde görülebilmektedir. Özellikle Sosyal Bilgiler, T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi öğretim programlarının, Cumhuriyetin kazanımlarını, Atatürk'ü ve Atatürk ilkelerini değersizleştiren, toplumu dini inanç temelinde ayıran, milli devletin etnisiteye, dile, dine, mezheplere karşı dışlayıcı olduğunu belirterek milleti ayırıştıran, özünde milli devletin temeline dinamit döşemeye yönelik bir anlayışla yazıldığı açıktır.

Konunun uzmanlarınca, ilgili ders kitapları satır satır incelenip önceki öğretim programının ders kitaplarıyla karşılaştırılarak ortaya konan bu gerçeğe ait bazı örnekleri vermek gerekirse:

a) 4. sınıf Sosyal Bilgiler ders kitabında, önceki müfredatta yer alan “Bir Lider Doğuyor” konusu çıkarılmış, Atatürk’e “Milli Mücadelemiz” başlığı altında sadece iki paragrafta yer verilmiş ve Atatürk ile ilgili okuma parçaları çıkarılmıştır. 5. sınıf Sosyal Bilgiler ders kitabına Milli Bayramlarımız eklenmiş fakat daha önce 7 sayfada anlatılan Atatürk İlkeleri çıkarılmıştır. 6. sınıf Sosyal Bilgiler ders kitabında, daha önce yer verildiği halde, Atatürk’ün anlatılan konuya dair fikirleri çıkarılmış, daha önce Atatürk ilkelerinin hepsi olmasa da laiklik ilkesine değinilirken bu müfredatta kaldırılmıştır.

b) 8. sınıfta okutulan T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersinin kazanımlarında, önceki müfredatta yer alan “Atatürk ilke ve inkılâplarına sahip çıkma ve sürekliliğini sağlama konusunda sorumluluk alır” ifadesi “Cumhuriyet’ in sürekliliğini sağlamaya ve Cumhuriyet’e sahip çıkma” ifadesine dönüştürülerek Atatürk ilke ve inkılâplarının savunulması, bilinçli şekilde reddedilmiştir. Önceki müfredatta yer alan “Atatürkçülük” ünitesi altında 17 sayfada anlatılan Atatürk İlkeleri, 2017 müfredatında “Atatürkçülük ve Çağdaşlaşan Türkiye” başlığı altında, kapsamı çok daraltılarak kavramsal açıklama düzeyine indirgenmiş ve 3 sayfaya düşürülmüştür. Kitapta Şeyh Sait’in ismi gizlenmiş, padişahın işbirlikçi tutumu gözden kaçırılmıştır. Önceki müfredatta “Cumhuriyeti yıkmak üzere planlanmış gerici bir hareketin ilk adımı” ifadesiyle verilen Menemen ve Kubilay Olayı yeni müfredatta bütünüyle kaldırılmıştır. İçeriğinden bazı örnekler verdiğimiz bu müfredatla, milli mücadele tarihimizin çarpıtılarak Osmanlıcılığı, hilafeti, dinci gericiliği olabildiğince olumlayan yeni bir tarih anlayışının yaratılmak istendiği açıktır.

c) Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersinde, önceki müfredatta geniş şekilde yer verilen Atatürk ve laiklik ile ilgili ünite, konu ve cümleler kaldırılmıştır. Yeni kitapta kaldırılan bazı ünite, konu ve cümleler şöyledir: “Laiklik ve Din” ünitesi, “Toplumu Birleştiren Temel Değerler” ünitesi ki altında Vatan ve Ülke Birliği, Bayrak ve İstiklal Marşı, Hürriyet ve Bağımsızlık, İnsan Haklarına Saygı, Millî Seciye Kavramı ve Atatürk başlıkları yer alıyordu, Atatürk’ün “Din lüzumlu bir müessesedir. Dinsiz milletlerin devamına imkân yoktur. Yalnız şurası var ki din, Allah ile kul arasındaki bağlılıktır”, “Bizim milletimiz vatanı için hürriyeti ve egemenliği için fedakâr bir halktır; bunu ispat etti”, “Türkiye Cumhuriyeti’nde, her yetişkin dinini seçmekte hür olduğu gibi belirli bir dinin merasimi de serbesttir. Yani ibadet hürriyeti vardır. Tabiatıyla ibadetler, güvenlik ve genel adaba aykırı olamaz; siyasi gösteri şeklinde yapılamaz” cümleleri, “Atatürk, dine ve dinî değerlere önem veren bir liderdi” ifadesi, Anayasamızda “Devletin Atatürk milliyetçiliğine bağlı olduğu” ifadesi... İmam Hatip müfredatı ise laikliği açık şekilde karalama gayretiyle doludur. Laiklik “dünyevileşme” adıyla, ahlaki yozlaşmanın sebepleri arasında sayılmıştır. Laikliğe ateizm, laiklere ateist imasında bulunulmakta, laiklik Batı’nın fikir ve inanç problemi olarak anlatılmakta ve İslam için tehdit ve tehlike olduğu belirtilmektedir.

d) Lise Biyoloji dersinde yer alan "**Hayatın Başlangıcı ve Evrim**" ünitesi kaldırılarak yerine "**Canlılar ve Çevre**" isimli yeni bir ünite getirildi. Böylece Türkiye Cumhuriyeti tarihinde ilk defa, biyolojinin omurgası olan evrim konusu müfredattan tamamen çıkarıldı. MEB bu kararı, evrim konusunun öğrencilerin düzeyinin üzerinde olduğunu gerekçe göstererek almıştır fakat gerçekte evrim, anaokulundan başlayarak her kademedede öğretilbilecek bir konudur. Kaldı ki, 2017 öğretim programında pedagojik endişe yaratan öyle konu ve kavramlara yer verilmiştir ki bu kararın ideolojik nedenle alındığı ortadadır.

Bilime çelme takan bir müfredat ile bilimsel ilerleme sağlanamaz. Bilim dışı öğelerle dolu böyle bir öğretim programıyla çocuklarımıza bilim ve teknolojide ilerlemenin alt yapısını, Atatürkçülüğü, milli devletimizi ve milletçe bütünlüğümüzü koruma ve kollama ülküsünü, bağımsızlığımızı, çağdaşlığı, gerçek demokrasiyi öğretme ve kavratma olanağı yoktur.

2017 müfredatı, çocuklarımıza, geleceğimize daha fazla zarar vermeden, derhal geri çekilmelidir. Sayın Bakanın Talim Terbiye Kurulu Başkanı olduğu dönemde hazırlanan 2005 Öğretim Programı, bilim alanları ve program geliştirme alanı uzmanları tarafından güncellenerek, içeriğindeki yanlışlar düzeltilerek, Türk Milli Eğitiminin amaç ve ilkelerine uygun, küreselleşmenin değerlerinden ayıklanmış ve ulusal değerlerle zenginleştirilmiş hale getirilerek kısa sürede uygulamaya konmalıdır.

2) Ders kitapları yetkin kişiler tarafından tek tek incelenmeli, yanlışlar düzeltilmeli ve bu konuda öğretmenler bilgilendirilmelidir.

2012’den beri yetkin olmayan ellerden çıkan bazı ilköğretim kitapları ve 2017 programı için yazılan 1. sınıf İlk Okuma Yazma ve Türkçe kitapları göreni hayrete düşüren bilimsel yanlışlar, acayip resimler, örtük iletiler, yazılı ve görsel yanlış iletiler ve çok önemli Türkçe yanlışları ile doludur. Birçok uzman bu kitapların çocuklarımız için tıbben de zararlı olduğunu belirtmiştir. Bu kitapları yazanların ehliyeti kuşkuludur. MEB’in bu kitapları yetkin kişilere inceletmesi durumunda bazılarını toplatıp imha edeceğine inanıyoruz. Ders kitapları

ivedilikle incelenmeli, düzelebilenler düzeltilmeli, gerekirse toplatılmalıdır. Talim Terbiye Kurulu, kitap hazırlama ve kitap denetimini bundan sonra kendi bünyesinde ehil kadrolarla yapmalıdır. Ders kitapları ve diğer öğretim materyalleri MEB'in kendi matbaasında hazırlanmalıdır.

3) MEB, Ensar, TÜRGEV, TÜGVA, Server Eğitim, İlim Yayma Cemiyeti, Nur Cemaati, Hizmet Vakfı gibi bilimle, eğitimle ilgisi olmayan kuruluşlarla imzaladığı protokolleri derhal iptal etmelidir.

Bu protokollerle hem Bakanlığın kaynakları vakıflara akıtılarak israf edilmekte hem de öğrencilere çağ dışılık aşılacaktır. Çocuklarımız için en doğru eğitimin devletçe sağlanacağına güvenerek onları devlete teslim ediyoruz. Devlet de bu görevini yerine getirmekle yükümlüdür. Nitekim Danıştay 8. Dairesi, MEB'in Ensar Vakfı ile imzaladığı protokolü durdurma kararı vermiştir. Kararda "Anayasa ve yasalar gereği ulusu çağdaş uygarlık düzeyine ulaştıracak teknik, ekonomik, kültürel ve sosyal gelişme alanlarında iyi bireyler yetiştirilmesi ve bunun için ülke çapında etkin önlemler alınmasının devletin devredemeyeceği görevler arasında olduğu" vurgulanmıştır.

Şimdi kamuoyu MEB'in, yargı kararlarına saygının gereği olarak, bu tür vakıflarla imzaladığı protokolleri iptal etmesini beklemektedir.

4) Temel eğitimde 4+4+4 yapılanmasından derhal vazgeçilmeli, zorunlu temel eğitim anaokulundan başlayarak 13 yıl kesintisiz olarak yapılandırılmalıdır.

2012'de, zorunlu eğitimi 12 yıla çıkarma iddiasıyla getirilen 4+4+4 uygulaması ile bir yandan, bireyin gelişiminde ve yaşam başarısında çok önemli rolü olduğu bilimsel araştırmalarla belirlenmiş olan okul öncesi eğitim kademesi baltalanmış, diğer yandan, kızlarda daha fazla olmak üzere, çocuklarımızın okuldan koparılmasının önünü açmıştır. Böylece, çocuklarımızın çağdaş, bilimsel eğitim alma hakkı, bilinçsiz, eğitimsiz ebeveynlerin elinde küçük yaşta din eğitimi görme yönünde gasp edilmiştir. Ülkemizin bu anlayışla ileriye gitme olanağı yoktur. Zorunlu temel eğitim 6 yaşında anaokulunda başlamalı ve kesintisiz olarak 13 yıl sürmelidir.

Temel Eğitimin kız ve erkek öğrenciler için zorunlu ve devlet okullarında parasız olduğu MEB Okul Öncesi ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği ile MEB Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği'nde belirtilmelidir.

2004'ten önce olduğu gibi, zorunlu eğitime çocuğunu göndermeyen veliye ceza uygulamasına geçilmelidir.

Temel eğitimin liseye kadar olan sürecinde öğrenciler, yetenek ve eğilimleri yönünden uzman rehberlerce izlenerek uygun lise türlerine yönlendirilmeli, öğrenci, özel yetenek gerektiren sanat, spor gibi bazı programlar dışında, lise girişte sınava girmemelidir. Türk Milli Eğitiminin amaçlarına ve ülkenin kalkınma politikalarına hizmet edecek lise program türleri ve çok programlı liseler açılmalı, ihtiyaç dışı program türleri ihtiyaç alanlarına dönüştürülmelidir.

5) Mesleki Ortaöğretimin bütün ortaöğretimdeki payını %70'e ulaştıracak köklü düzenlemelere ivedilikle başlanmalıdır.

Ortaöğretimde Mesleki Ortaöğretimin payı, Genel Ortaöğretimin oldukça altındadır. Gelişmiş ülkelerde ise ağırlık mesleki ortaöğretimdedir. Bu ülkelerde sanayi ve teknolojideki gelişmişlik ile iyi oturtulmuş mesleki eğitim sistemi arasında doğrudan ilişki vardır. MEB'in meslek eğitimi mezunlarının istihdamını artırmak üzere almış gözüktüğü tedbirler etkili olmamaktadır. Ülkemizin üretim ekonomisine geçme zorunluluğu ortadadır. Yakın zamanda önümüze çıkacak olan yetişmiş kalifiye eleman yetersizliğini dikkate alarak Bakanlığın bir an önce mesleki ortaöğretime yönelimleri artırıcı köklü düzenlemelere gitmesi gerekmektedir.

6) Açıköğretim ortaokul ve lisesi örgün eğitim kapsamında çıkarılmalıdır.

4+4+4 yapılanmasının yol açmasıyla açıköğretim ortaokul ve lisesinde kayıtlı öğrenci sayısının 1 milyon 300 bine ulaşması, bu hizmetin amacı dışına çıktığını göstermektedir. 18 yaşına kadar bütün çocukların eğitim süreci içinde olması sağlanmalıdır. Açık ortaokul ve açık lise hizmeti, çeşitli nedenlerle 18 yaşına kadar örgün eğitimden yararlanamayanlar için yaygın eğitim kapsamında verilmelidir.

7) İmam Hatip okulları bünyesinde açılan Okulöncesi kurumlar kapatılmalı, çeşitli kurumlar aracılığıyla “sıbyan mektebi”, “medrese” adı altında yürütülen faaliyetlere derhal son verilmelidir.

Çocuğa 11 yaşından önce din eğitimi ve öğretilerinin verilmesi, bilime dayalı olduğu iddia edilen eğitim sistemimizde bilimi dışlayan vahim bir tutumdur ve sona erdirilmelidir.

8) Özel okullara teşvik uygulamasından vazgeçilmelidir.

2014-2015 eğitim ve öğretim yılından itibaren uygulanan özel okullara teşvik uygulamasıyla, kamu kaynakları özel okullara akıtılmaktadır. 2019 yılına kadar kamudan özel okullara aktarılan kaynak toplamının 5 milyar TL'yi aşması beklenmektedir. Böylece devletin en başta gelen görevlerinden kamusal eğitimin piyasalaştırılması teşvik edilmekte ve yanı sıra, kamu kaynaklarının kullanımında eşitlik ilkesine aykırı davranılmaktadır. Özel okullara yapılan ödemeler durdurulmalı ve bu kaynak devlet okullarına aktarılmalıdır.

Ayrıca, özel okullarda öğrenim gören öğrencilere ücretsiz ders kitabı dağıtımına son verilmelidir. 2018 verilerine göre yaklaşık 1 milyon 300 bin öğrencinin eğitim gördüğü özel okullara ücretsiz kitap dağıtımı kamuya yük getirmektedir.

9) Andımız yeniden okutulmalıdır.

Bugün Türk halkı, ülkemizin emperyalizm tarafından siyasi, askeri ve ekonomik baskı ve tehdit altında olduğu gerçeğini görmekte ve vatanımızı savunma hattında birleşmektedir. Halkımızı, farklı dünya görüşlerine rağmen bu gerçeklikte birleştiren unsurlardan birisi de, Danıştay tarafından kaldırıldığı 2013 yılına kadar, 80 yıl boyunca okullarımızda okutulan Andımız ile bilincimize işlenen milletimizin birlik ve beraberliğine olan inancımızdır.

Tarihinin en zorlu sürecinden geçen vatanımızda Türk halkı, Andını geri istemektedir.

10) 5. sınıflarda yabancı dil hazırlık sınıfları kaldırılmalıdır.

MEB'in pilot olarak 5. sınıflarda uyguladığı yabancı dil hazırlık sınıfları sanat ve spor eğitimine darbe vurmakta, öğrencilerin çok yönlü gelişimini engellenmektedir. Bu uygulamayla Beden Eğitimi, Görsel Sanatlar, Müzik, Bilişim Teknolojileri/Bilgisayar dersleri programdan çıkarılmıştır. Oysa eğitim sistemimiz öğrencilerin sanat ve spor dallarında erken yaşlarda kendi yeteneklerini keşfedecekleri ortam ve olanakları sunmak zorundadır. Yabancı dil hazırlık sınıfı lise başlangıcına kaydırılmalıdır.

11) Liseye Geçiş Sınavı önümüzdeki yıl için yeniden ele alınmalıdır.

Liseye geçiş sınavı kaldırılana kadar, sınavla öğrenci alan liseler Fen Liseleri, Sosyal Bilimler Liseleri ve Genel/Akademik Liseler olmalıdır. Sınavla öğrenci alan okul türleri arasından İmam Hatip Liseleri ve meslek liseleri çıkarılmalıdır. Sınavda yabancı dil soruları ile Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi soruları olmamalıdır. Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi ile ilgili AİHM kararı bulunmaktadır. Karara göre, bu ders zorunlu olarak okutulamaz. Zorunlu olarak okutulamayacak bir dersten soru sorulması hukukî değildir. Fakat T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersi sorularının içinde seçmeli olarak Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi sorusu yer alabilir. MEB'in Parasız Yatılı Bursluluk sınavlarında uygulama bu şekildedir.

12) Milleti imam hatip okullarına yöneltme inadından vazgeçilmelidir.

LGS yerleştirme sonuçlarının gösterdiği gibi, öğrenci ve velilerin talebinin çok üstünde İHL açılmış, buna karşılık Anadolu Liseleri ve Fen Liseleri talebin çok altında kalmıştır. İHL'lerde 108 bin kontenjan boş kalırken ve boş binalarda tekli eğitim yapılırken, Anadolu Liseleri kontenjan artırmış ve ikili eğitime geçmek zorunda kalmıştır. MEB öncelikle boş kalan İHL'leri ihtiyaç duyulan okul türlerine dönüştürmelidir. Ayrıca imam hatip okul sayısını, ülkenin imam ve hatip ihtiyacına göre yeniden belirlemelidir.

13) Zorunlu din dersleri kaldırılmalıdır.

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersi, Din dersi olarak seçmeli yapılmalı, genel olarak dinlerle ilgili bilgiler Tarih dersi içinde yer almalı, Ahlak Bilgisi dersi zorunlu verilmelidir.

14) Eğitimde israf konusu olan proje ve uygulamalar durdurulmalı, öğrencilerde tasarruf bilincini geliştirecek düzenlemeler yapılmalıdır.

MEB'in büyük kaynaklar harcadığı FATİH projesi koca bir israftır ve durdurulmalıdır. FATİH projesi, görsellik yönünden sağladığı bazı kolaylıklar dışında ileri bir öğretim tekniği değildir. Günümüzde sınıfın ve okulun dışına taşan öğrenme yöntemleri konuşulmaktadır. FATİH projesine kaynak ayırmaktan vazgeçilmeli, mevcut etkileşimli tahtalarda milli yazılımımız olan PARDÜS' ü kullanma zorunluluğu getirilmelidir. Esasen MEB'de bu yönde kararlara gidilmesini olumlu bulmaktayız.

Devlet okullarında öğrencilere ücretsiz kitap verilmesi doğru olmakla birlikte, kullanılan kitapların her yıl geri dönüşüme verilmesi ekonomik kayıplara yol açmakta ve öğrencilere tutumlu olma alışkanlığının kazandırılmasına yönelik eğitime zarar vermektedir. Kitap israfını en aza indirmek üzere çözüm yolları üretilmelidir.

Okullarda tasarrufun ve geri dönüşümün önemi anlatılmalı, her sınıfta zorunlu olarak geri dönüşüm kutuları bulundurulmalıdır.

15) MEB'in bütün merkez, il, ilçe ve okul yöneticileri liyakat ölçütlerine göre yeniden değerlendirilmeli ve niteliği uygun olmayanlar görevden alınmalıdır.

Eğitim kurumlarında yaşanan sorunların önemli bölümü, yöneticilerin yetersizliğinden kaynaklanmaktadır. Kurum yöneticilerinin yetenekli, birikimli, deneyimli, kariyer ve liyakat sahibi olmaları zorunludur. Mülakat esasına dayanan, Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumlarına Yönetici Görevlendirme Yönetmeliği'nde 2003–2018 yıllarında 19 kez değişikliğe gidilmesi, yönetici atamalarındaki sorunlara işaret etmektedir. Eğitim kurumlarında görev yapan yöneticilerin atanmasında mülakat sistemine son verilmeli ve yazılı sınav sistemine dönülmelidir.

16) Bakanlığın gündemine aldığı profesyonel yöneticilik uygulamasında lisansüstü eğitimi olan öğretmenler görev almalıdır.

MEB, okulları öğretmenlik mesleğinden gelmeyen kişilerin yöneteceği yönündeki kaygıları gideren bir açıklama yapmıştır. Ancak Bakanlığın yazılı açıklamasında geçen “profesyonel yöneticiliğin, eğitim biliminde kullanıldığı şekliyle ‘okul yönetiminde görev alan eğitim kökenli yöneticilerin yöneticilikte uzmanlaşması’ anlamına geldiği” ifadesi kafa karıştırıcıdır.

Okul yöneticiliklerine öncelikle mevcut yüksek lisans ve doktora dereceli öğretmenler atanmalı, öğretmenlerin lisansüstü eğitim almaları teşvik edilerek uygulama yaygınlaştırılmalıdır.

Ayrıca profesyonel yöneticilerin eğitimden kopmaması için derse girme zorunluluğu getirilmelidir.

17) Öğretmenlere şiddet ve baskı uygulamalarına son verilmelidir.

ALO 147'ye gelen isimsiz ihbarların değerlendirilmesi sonucu bugüne kadar binlerce öğretmen ve okul yöneticisi hakkında soruşturma ve inceleme başlatılmıştır. Sayın Bakanın “öğretmen ihbar hattına” dönüşen ALO 147'yi kaldırmasını yerinde buluyoruz; ancak sorun bununla sınırlı değildir. Yetkililerin sık sık öğretmen ve yöneticileri, yardımcı kaynak talep ettikleri veya ödev verdikleri için hedef alan açıklamalar yapması, imzasız ihbar mektuplarının bile yasalara aykırı olarak işleme konulması ve eğitim denetimi ilkelerine aykırı yürütülen ve öğretmenlerle okul müdürlerini yıpratıcı kurum denetimleri de eğitim kurumlarına yönelik şiddetin psikolojik altyapısını oluşturmaktadır. MEB eğitim kurumu çalışanlarına sahip çıkmak üzere idari ve hukuki düzenlemelere gitmelidir.

18) Ataması yapılmayan öğretmenler sorunu ivedilikle çözümlenmelidir.

Sayıları 500 bini bulan ataması yapılmayan öğretmenlerden ihtiyaç kapsamındaki öncelikle atanmalı, kalanlar için eğitim alanında oluşturulacak AR-GE, yetişkin eğitimi, meslek kursları, bilim-sanat ve spor eğitimi vb. programlar kapsamında kadrolu olarak çalışma olanakları yaratılmalıdır.

Ayrıca, ücretli öğretmenlik, sözleşmeli öğretmen, vekil öğretmen gibi, öğretmenlik mesleğinde yeri olmaması gereken geçici istihdam anlayışından vazgeçilmelidir.

19) MEB olağandışı durum ve koşullardaki çocuklar için eğitim öğretim planlamaları üretmelidir.

MEB, dilendirilen, çalıştırılan, evlendirilen, suça sürüklenen, madde bağımlısı olan, savaş sektörünün eline düşen, annesiyle birlikte hapisanede yaşayan veya enseste uğrayan çocuklar gibi, yaşamın olağan koşulları dışında bulunan çocuklar için eğitim öğretim projeleri oluşturmalı ve bu sorunlara çözüm üretme sürecine etkin şekilde katılmalıdır. Bu projeler için ataması yapılmayan öğretmenlerden yararlanılabilir.

20) Suriyeli öğrencilere verilen eğitimde ders kitapları, öğretmenler ve denklik konularında düzenlemeler yapılmalıdır.

Suriyeli öğrencilere okutulan ders kitaplarında İstiklal Marşı, Türk Bayrağı ve Atatürk'e yer verilmelidir. Bu öğrencilerin eğitiminde görevlendirilen öğretmenler kadroya geçirilmelidir. Suriyeli öğrencilerin denklik işlemlerinde baştan savma yaklaşıma son verilmeli ve gereken özen gösterilmelidir.

21) Öğretmen yetiştirmede yenilikçi bir düzenleme getirilmelidir.

Öğretmen Liseleri yeniden açılmalı, bu liselere öğretmenlik mesleğine uygun yeterlilik ve yetenekte, başarılı çocuklar yönlendirilmelidir. Eğitim Fakülteleri yalnızca öğretmen lisesinden öğrenci kabul etmelidir. Bilim alanlarından pedagojik formasyon olarak öğretmenliğe geçiş son verilmelidir.

22) Öğretmen Meslek Kanunu çıkarılmalıdır.

Öğretmenlik, Milli Eğitim Temel Kanunu'na göre bir ihtisas mesleğidir. Dolayısıyla buna uygun bir meslek kanunu düzenlenmeli, öğretmenler bu kanuna tabi olmalıdır. Öğretmen Meslek Kanunu'nda öğretmenlerin iş güvencesi de sağlanmalıdır.